



Eylül/2024-2027

**SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ**

STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

MİSYON-VİZYONU.....	2
EĞİTİM AMAÇLARI.....	2
AMAÇ VE HEDEFLER.....	3
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	4
DURUM ANALİZİ.....	5
SWOT ANALİZİ.....	20

MİSYON-VİZYONU

Ebelik Bölümü Misyonu: Mesleki bilgi ve becerileri, insani değerleri ve bilimsel yaklaşımıyla ebelik alanında yetkin ebeler yetiştirmek, araştırma faaliyetlerini yürütmek ve sağlık hizmetlerine katkı vermektir.

Ebelik Bölümü Vizyonu: Ebelik alanında nitelikli mezunlar yetiştiren, bilimsel gelişime önderlik eden, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, öncü bir bölüm olmaktır.

EĞİTİM AMAÇLARI

Eğitim Amacı 1: Ebelik hizmetlerinin sunulduğu alanlarda, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik gerekli bilgi becerileri kazanması,

Eğitim Amacı 2: Güncel mesleki bilgi ve becerileri araştırarak, eleştirel düşünce gücüne sahip ve sürekli gelişim anlayışı içerisinde alana özgü çalışmalara katkı sağlaması,

Eğitim Amacı 3: Ekip iş birliğini ve iletişimini güçlendirerek, meslek etiği bilinci ile nitelikli ebelik hizmeti sunması beklenmektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda mezunların yakın gelecekte;

- Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-özel sağlık kuruluşları veya serbest olarak profesyonel ebelik hizmeti sunmaları,
- Mesleki yetkinlikleri çerçevesinde eğitici, araştırmacı, danışman veya yönetici pozisyonlarında çalışmaları,
- Lisansüstü eğitim alarak uzmanlaşmaları ve/veya üniversitelerde öğretim elemanı olarak görev yapmaları hedeflenir.

AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

AMAÇ-1

Ulusal ve Uluslararası Standartları Sağlayan Gelişime Açık, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak

Hedef 1: Çağın İhtiyaçları Doğrultusunda Nitelikli Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 2: Öğretim Elemanlarının Yetkinliğini Artırmak

Hedef 3: Akreditasyon Sürecinin Devamlılığını Sağlamak

AMAÇ-2

Bilimsel Araştırma ve Öğrenci Odaklı Bölüm Kültürü Geliştirmek

Hedef 1: Bilimsel Yayın Sayısını ve Niteliklerini Artırmak

Hedef 2: Öğrencilerimizin Akademik Araştırma Süreçlerine Katılımını Desteklemek

AMAÇ-3

İnsan Sağlığı Faaliyetlerine Yönelik Nitelik ve Niceliği Artırmak

Hedef 1: Sağlık Hizmetleri Sunumunda Kaliteyi Artırmaya Yönelik Faaliyetlerde İşbirliğini Sağlamak

AMAÇ-4

Toplumsal Katkı Sağlamaya ve Sosyal Sorumluluğa Yönelik İşbirlikleri ve Hizmetleri Artırmak

Hedef 1: Topluma Katkı Sağlamaya Yönelik Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak ve Paydaşların Katılım ve Katkılarının Sürdürülebilirliğini Sağlamak

Hedef 2: Bölüm, Kamu, Üniversite, Sanayi ve Şehir İşbirliğini Geliştirerek Ulusal ve Uluslararası İşbirliği İle Toplumsal Fayda Sağlamak

Hedef 3: Şiddetle ve Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Sunulan Hizmetleri Artırmak

AMAÇ-5

Gelişime Açık Sürdürülebilir Kurumsal Yapıyı Oluşturmak

Hedef 1: İç Kontrol ve Kalite Güvence Sistemlerini Geliştirmek

Hedef 2: Bölümde Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİK HEDEFLER

	2023	2024	2025	2026	2027
P.G.1. Eğiticilerin eğitimi sertifikasına sahip öğretim elemanı oranı	%100	%100	%100	%100	%100
P.G.2. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı (öğrenci sayısı / öğretim üyesi sayısı)	4	5	6	7	7
P.G.3. Kurum içi/ dışı tamamlanan araştırma proje sayısı	2	2	2	2	2
P.G.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerde bölüm başına düşen yayın sayısı	1	1	1	1	1
P.G.5. Uluslararası diğer hakemli dergilerde bölüm başına düşen yayın sayısı	2	2	3	3	4
P.G.6. TR-Dizin ya da ulusal diğer dergilerde bölüm başına düşen yayın sayısı	2	2	3	3	4
P.G.7. Uluslararası ya da ulusal kitap veya kitap bölümü bölüm başına düşen yayın sayısı	3	3	4	4	5
Bilimsel Etkinliklerde (Kongre/ Sempozyum/ Çalıştay v.b.) katılım (Bildiri/ Kongre Kurul üyeliği/ Konuşmacı v.b.) sağlamak	6	6	6	6	6
P.G.8. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	2	2
P.G.9. Şiddet ve bağımlılıkla mücadele kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	-	1	1	1	1
P.G.10. Kurum kültürü ve aidiyeti geliştirmeye yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	2	2	2	2	2

P.G.11. Sağlık hizmetleri sunumunda kaliteyi artırmaya yönelik faaliyet sayısı	2	2	2	2	2
P.G.12. Akademik araştırma veya bilimsel etkinlik süreçlerine katılan öğrenci sayısı	1	1	2	2	2

DURUM ANALİZİ

Tarihsel Süreç

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 1997-1998 eğitim-öğretim yılında Sağlık Yüksekokulunun bir bölümü olarak açılmış olup ilk mezunlarını 2001 yılında vermiştir. 2007-2008 eğitim öğretim yılı itibari ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. 2008 yılında Sağlık Yüksekokulu kapatılmış ve aynı yılın Nisan ayında Ebelik Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Ebelik Anabilim Dalı Tezli, İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı ve Doktora programı yürütülmektedir. 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren Ebelik Anabilim Dalı kurulup Tezli Yüksek Lisans programı açılmış olup öğrenci alımına devam etmektedir. Ebelik Anabilim Dalı İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programı 2014 yılında açılmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Ebelik Anabilim Dalı Doktora programı açılmış olup öğrenci alımı devam etmektedir. Bölümde 2024 yılı itibari ile 5 Doçent 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisi tam zamanlı çalışmaktadır. 2023 Aralık ayı itibariyle bölümümüz idari hizmetlerde 1 personel, yardımcı hizmetlerde 1 personel bulunmaktadır

Fiziki Durum

Sağlık Bilimleri Fakültesi toplam kapalı bürüt alanı 8445 m² olup fakültede 1620 m² toplam derslik alanı, 516 m² toplam laboratuvar alanı, 108 m² konferans salonu bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi binası A ve B olmak üzere iki bloktan oluşmaktadır. Hemşirelik (B blok sol kanat) ve Ebelik bölümü (B blok sağ kanat) yer almaktadır. A Blok üç katlı olup dekanlık binanın üçüncü katında yer almaktadır. A blok birinci katta fakülte kantini, Beslenme ve Diyetetik Bölümü Laboratuvarları, üç tane lisans dersliği, bir kantin ve bir mescit bulunmaktadır. İkinci katta Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Klinik Pilates Ünitesi ve simülasyon salonu, altı tane lisans ve bir tane yüksek lisans dersliği yer almaktadır. A blokta öğrenci girişleri kart okuma turnike sistemi ile yapılmaktadır. Üçüncü katta; dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri, şef, öğrenci işleri, tahakkuk, yazı işleri odaları ve Sağlık Yönetimi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Bölüm sekreterlikleri, Sağlık Yönetimi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin öğretim üye ve elemanlarının odaları yer almaktadır. B Blok dört katlıdır. B blokta giriş katında güvenlik personeli ve turnike sistemi ile hemşirelik ve ebelik bölümü öğrencilerinin binaya girişleri sağlanmaktadır. Fakülte B Blok sol kanatta Hemşirelik Bölümü yer almaktadır. Birinci katta konferans salonu, yüksek lisans dersliği, hizmetli odası, mescit, fakülte deposu, iki tane lisans dersliği, ikinci katta bir

hemşirelik beceri ve simülasyon laboratuvarı, dört lisans dersliği, üçüncü katta bölüm başkanlığı, bölüm sekreterliği, toplantı odası, yüksek lisans dersliği, akademik personel odaları ile bir hemşirelik beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Dördüncü katta öğretim üyeleri ve öğretim elemanı odaları ile yangın çıkışına açılan alanlar bulunmaktadır. B binasının sağ kanadında Ebelik Bölümü ve Beslenme ve Diyetetik Bölümü yer almaktadır. Birinci katta üç lisans dersliği, fakülte kütüphanesi, ikinci katta iki lisans dersliği, dört bölümden oluşan uygulama dersliği, hizmetli odası, üçüncü katta ebelik bölümü öğretim üye ve elemanları odası, bir yüksek lisans dersliği, toplantı odası, bir uygulama dersliği ve arşiv bulunmaktadır. Dördüncü katta ise hemşirelik ve beslenme diyetetik bölümü öğretim üye ve elemanları odası bulunmaktadır. Fakülte binasında; Ebelik Bölümü tarafından kullanılan dört derslik (B-104, B-105, B-205, B-206) ve ebelik bölümü tarafından kullanılan (B-103) kolçaklı sandalyeye sahip bir derslik yer almaktadır. B-104, B-105 ve B-206'nolu sınıflar 130, B-205'nolu sınıf 170 ve B-103'nolu sınıf 80 kişilik öğrenci kapasitesine sahiptir. Uygulama derslerinin yürütüldüğü 4 bölümden oluşan toplamda 130 öğrenci kapasitesi bulunan bir uygulama dersliği ve 1 adet 15-20 kişi kapasiteli ev ziyareti uygulama dersliği bulunmaktadır. 1 adet 15-20 kişi kapasiteli Lisansüstü eğitim dersliği ve 1 adet 15-20 kişilik toplantı salonu yer almaktadır. Hemşirelik Bölümü tarafından kullanılan 101-150 kişi kapasiteli dokuz derslik ve Sağlık Yönetimi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin kullandığı 51-75 kişi kapasiteli 5 derslik olmak üzere toplam 19 derslik ve 76-100 kişi kapasiteli üç adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültenin 108 metrekarelik bir konferans salonu, 80 metrekarelik kütüphanesi ve 135 metrekarelik bir kantini bulunmaktadır. Bununla birlikte fakültemizin araba park alanı, engelli park alanı, yangın merdiveni, öğrencinin ve öğretim elemanlarının vakit geçirebileceği bahçesi ve kamelyalar bulunmaktadır. Okulda engelli bireylerin yaşamını kolaylaştıracak standartlar konusunda asgari koşullar yerine getirilmiştir. Eğitim ortamlarının (derslik-odalar, laboratuvarlar, kütüphane, vb.) mimari yapısı ve mimari yapısının engelli öğrenciler için uygun şekilde ayarlanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına açık mesleki uygulamalarına yönelik uygulama dersliği bulunmaktadır. Bu dersliklerde öğrenciler klinik uygulama alanına çıkmadan önce maketler üzerinde eğitim alarak bilgi, beceri ve deneyimleri ölçüldükten sonra kliniklere yönlendirilmektedir.

Her yarıyıl o döneme özgü uygulamalı derslerde uygulama derslikleri yeniden düzenlenmekte ve ilgili dersi alan öğrenciler ile uygulamalar yapılmaktadır. Bölümde öğrencilerin uygulamalı derslerde ve ders dışı zamanlarda kullanabilecekleri Uygulama Dersliği I ve Uygulama Dersliği II olmak üzere iki tane uygulama alanı bulunmaktadır. Uygulama Dersliği I' de dört ayrı uygulama alanı bulunmakta olup bu alanlarda; Doğuma

hazırlık uygulama dersliği, simüle doğum ve yenidoğan bakım uygulama dersliği bulunmaktadır. Ayrıca uygulama dersliğinde her derse özđü malzemeleri içeren dolapların olduğu bir alan bulunmaktadır. Uygulama Dersliği II de ise gebe izlem laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler ders dışı zamanlarda uygulama dersliğini kullanmakta olup buna ilişkin iş akış şemaları ve tutanağı mevcuttur.

Tablo-1: Bina/Tesis Alanı

Alanlar	Alan (m2)
Derslik Alanı	1620
Laboratuvar Alanı	516
Konferans Salonu	108
Kütüphane	80
Kantin	135
A Binası	3475
B Binası	4970
Toplam Alan	8445

Tablo-2: Eğitim Alanları Sayısı

	0–50 Kapasiteli	51–75 Kapasiteli	76–100 Kapasiteli	101–150 Kapasiteli	151+ Kapasiteli	Toplam
Amfi	-	-	-	-	-	-
Derslik	2	1	4	-	-	7
Laboratuvar (Bilgisayar)	-	-	-	-	-	-
Laboratuvar (Diğer)	2	2	-	-	-	4
Toplantı Salonu	1	-	-	-	-	1
Konferans Salonu	-	-	-	-	-	-
Toplam	5	3	4	-	-	12

Tablo-3: Bilgi ve Teknoloji Kaynaklar

	Cinsi İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		6	
Projeksiyon perdesi		6	
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi		1	
Faks			
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar	1		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar			
Yazıcılar	1		
Masaüstü bilgisayar	1		
Dizüstü Bilgisayar			
Optik Okuyucu			

Tablo-4: Ebelik Bölümü Paydaşları

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Neden Paydaş - Niteliği
Öğrenciler	İç	Hizmet alan - Temel ortak
Akademik Personel	İç	Çalışan - Temel ortak
İdari Personel	İç	Çalışan - Temel ortak
Rektörlük	İç	Hizmet üreten ve yöneten - Temel ortak
Dekanlık	İç	Hizmet sunan ve yöneten - Temel ortak
Enstitüler	İç	Hizmet sunan ve yöneten - Temel ortak
Fakülteler	İç	Hizmet sunan - Temel ortak
Yüksekokullar	İç	Hizmet sunan - Temel ortak
Bölümler	İç	Hizmet sunan - Temel ortak
Danışma Kurulları	İç	İşbirliği - Temel ortak

Uygulama ve Araştırma Merkezleri	İç	İşbirliği - Temel ortak
Uluslararası İlişkiler Ofisi	İç	İşbirliği - Temel ortak
Öğrenci kulübü	İç	İşbirliği - Temel ortak
Mezunlar	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
YÖK	Dış	Yönetim, yönlendirme ve koordinasyon - Temel Ortak
ÖSYM	Dış	Yönetim, yönlendirme ve koordinasyon - Temel Ortak
ÜAK	Dış	Yönetim, yönlendirme ve koordinasyon - Temel Ortak
TÜBİTAK	Dış	İşbirliği - Temel ortak
DPT	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Sağlık Bakanlığı	Dış	İşbirliği - Temel ortak
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
İlgili Diğer Bakanlıklar	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Yasama ve Yargı Organları	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Diğer Üniversiteler	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Sivas Valiliği	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Sivas Belediye Başkanlığı	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Sivas İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Kamu Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama ve istihdam - Temel ortak
Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama ve istihdam - Temel ortak
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama ve istihdam - Temel ortak
Sağlık Çalışanları	İç, Dış	İşbirliği - Stratejik ortak
Sağlık Hizmeti Alanlar	Dış	Uygulama - Stratejik ortak
Mesleki Sivil Toplum Kuruluşları	Dış	Eğitim ve işbirliği - Stratejik ortak
Medya	Dış	Eğitim, işbirliği - Stratejik ortak

Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Bir eğitim, araştırma, hizmet kurumu olması sebebiyle Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından yerine getirilen tüm hizmetler hukuki bir alt yapıya dayanmaktadır. Bu bağlamda Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmakta olup belirleyici etkisi olan yasa ve yönetmelikler şunlardır;

- 1983 tarih ve 2809 Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı kanunu
- 1983 tarih ve 2914 kanun numaralı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 1981 tarih ve 2547 kanun numaralı Yükseköğretim Kanunu
- 1965 tarih ve 657 kanun numaralı Devlet Memurları Kanunu
- 2011 tarih ve 6225 kanun numaralı Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- 1954 tarih ve 6283 kanun numaralı Hemşirelik Kanunu
- 2017 tarih ve 29956 sayılı Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği
- 2013 tarihli 28704 sayılı Cumhuriyet Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- 2012 tarih ve 28388 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği.
- 2010 tarih ve 27456 sayılı CÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- 2014 tarih ve 28970 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumları Personeli görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
- 2013 tarihli ve 28590 sayılı Cumhuriyet Üniversitesi Öğretim elemanlarının teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Yönetmelik
- 1985 tarihli ve 37 sayılı Cumhuriyet Üniversitesinde Birimlere İsim Verme, Kişileri Ödüllendirme ve Kişilere Akademik Unvan Vermede Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik
- 1984 tarihli ve 18382 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumları Sicil Yönetmeliği
- 1982 tarih ve 17789 sayılı Yükseköğretim Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurlar Disiplin Yönetmeliği
- 1982 tarih ve 17909 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği.

- 2017 tarih ve 29971 sayılı Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastane Yönetmeliği
- 2008 tarih ve 26775 sayılı Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik
- 2001 tarihli T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Sağlık Hizmetlerinin Yürütülmesi Hakkında Yönerge
- 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemine mahsus olmak üzere online “Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Genel Usul ve Esaslar” (Değişim: 24.09.2020 tarihli YÖK Genel Kurul)
- 04.11.2020 tarihli 2020/1-6 senato kararı ile “Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Uzaktan Eğitim Politikası”

ÖĞRENCİLER

Tablo 5. Öğrenci ve Mezun Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Akademik Yıl (1)(2)	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları (3)			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl (2023-2024)	Yok	115	101	102	105	423	8	3	101	5	3
1 önceki yıl (2022-2023)	Yok	117	107	115	110	449	11	5	96	6	3
2 önceki yıl (2021-2022)	Yok	111	111	95	85	402	30	8	72	7	2
3 önceki yıl (2020-2021)	Yok	109	100	89	74	372			74		2
4 önceki yıl (2019-2020)	Yok	98	88	74	76	336			76		2

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Lisans programında yer alan 1., 2., 3., ve 4. Sınıfı tanımlar.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Tablo-6: Öğretim Elemanı Başına Düşen Proje Sayısı

Proje İsmi	Proje Türü	Devam Durumu	Proje Yılı	Proje Bütçesi
Gestasyonel Diyabetli Kadınlara verilen Mobil Uygulama Destekli Eğitim ve Danışmanlığın Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Üzerindeki Etkisinin ve Maliyet Etkililiğinin Değerlendirilmesi	SCÜ BAP	Devam Ediyor () Bitti (X)	2022-2023	14.350
Ebelik Öğrencilerinin Postpartum Kanama Yönetimini Öğrenmesinde Oyun Tabanlı Mobil Uygulamanın Etkisi	SCÜ BAP	Devam Ediyor () Bitti (X)	2022-2023	30.000
Doğum Eylemi Sırasında Kullanılan Kablosuz Fetal İzleme Sisteminin Kadının Konforu, Doğum Ağrısı ve Doğum Tatmini Üzerine Etkisi	SCÜ BAP	Devam Ediyor () Bitti (X)	2021-2022	19.650,00
Terapötik Dokunmanın Doğum Ağrısı, Anksiyete ve Doğum Tutumuna Etkisi	SCÜ BAP	Devam Ediyor () Bitti (X)	2019-2020	5.095.00 TL

Doğum Sonu Online Ev Ziyareti Mobil Destek Uygulamasının Geliştirilmesi ve Bu Uygulamanın Annelerin Özyeterlik ve Anksiyete Düzeyine Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma	SCÜ BAP	Devam Ediyor () Bitti (X)	2021-2022	13.570,00
Gestasyonel Diyabetli Kadınlara verilen Mobil Uygulama Destekli Eğitim ve Danışmanlığın Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Üzerindeki Etkisinin ve Maliyet Etkililiğinin Değerlendirilmesi	SCÜ BAP	Devam Ediyor (X) Bitti ()	2022- Devam Ediyor	29.500,00
Gebelikte ve Doğumda Online ve Aplikasyonla Uygulanan Yoganın Doğum Sürecine, Doğum Tatminine ve Emzirmenin Başlatılmasına Etkisi	SCÜ BAP	Devam Ediyor (X) Bitti ()	2021- Devam Ediyor	23.600,00

Tablo-7: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılları	Programa Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	Oran
2019-2020	371	12	30.91
2020-2021	403	12	33.58
2021-2022	426	13	32.76
2022-2023	449	11	40.81

Tablo-8: Öğretim Elemanlarının Bilimsel Araştırma, Öğretim Elemanı-Öğrenci İletişimi, Öğrenci Danışmanlığı, Üniversiteye Hizmet ve Mesleki Gelişim Hizmetlerinin Dağılımı

Öğretim Elemanın Unvanı, Adı-Soyadı	Bilimsel Araştırma Sayısı			Öğrenci Danışmanlığı Sayısı			Öğretim Elemanı-Öğrenci İletişimi (Danışmanlık Sayısı, Danışmanlık Günleri)			Üniversitede Diğer Mesleki Etkinlik Sayısı			Mesleki Gelişim İçin Hizmet İçi Eğitim Sayısı		
	Yıllar	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023
Prof. Dr. Büşra CESUR	1 BAP	-	-	30	50	110	2	2	2	-	-	-	5	5	5
Prof. Dr. Gülbahtiyar DEMİREL	-	-		41	41	104	2	2	2	-	-	-	5	5	5
Doç. Dr. Gülseren DAĞLAR	-	-		42	49	103	2	2	2	-	-	-	3	3	3
Doç. Dr. Zeliha Burcu YURTSAL	1 BAP	-		38	50	119	2	2	2	-	1	1	5	5	5
Doç. Dr. Özlem DURAN AKSOY	-	1 BAP	-	52	50	-	2	2	2	-	-	-	3	3	3
Arş. Gör. Sultan UÇUK	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Merve KURT	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Arş. Gör. Merve Ayşe COŞKUN	1 BAP	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Arş. Gör. Eranur ÇEVİK	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-

Tablo-9: Öğretim Elemanlarının Yayın ve Atıf Sayıları

Öğretim Elemanın Unvanı, Adı-Soyadı	Yayınlanan Makale Sayısı	Yayınlanan Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	ISI İndekslerine Giren Dergilerde Atıf Sayısı	Akademik Kitap ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Büşra CESUR	31	58	185	21	16
Prof. Dr. Gülbahtiyar DEMİREL	98	166	205	84	38
Doç. Dr. Gülseren DAĞLAR	57	150	102	63	15
Doç. Dr. Zeliha Burcu YURTSAL	41	80	163	21	40
Doç. Dr. Özlem DURAN AKSOY	36	95	93	27	7
Arş. Gör. Sultan UÇUK	12	59	95	77	-
Arş. Gör. Merve KURT	-	5	-	-	3
Arş. Gör. Merve Ayşe COŞKUN	6	11	16	6	5
Arş. Gör. Esranur ÇEVİK	-	3	-	-	-

SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

1. Tarihsel süreçte öncü kurumlardan biri olan lisans ve lisans üstü programın ulusal ve uluslararası düzeyde alana katkı sağlayan çalışmalar yapması ve kurumsal birikiminin olması.
2. Eğitimi geliştirmeye istekli, dinamik ve motivasyonu yüksek, alanında gerekli yetkinliğe sahip öğretim elemanlarına sahip olması.
3. Eğitim planının uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunması.
4. Programın kendi bünyesinde çalıştaylar gerçekleştirmesi.
5. Programın akredite bir bölüm olması,
6. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logosu kullanım hakkını elde eden ilk ebelik bölümü olması
7. Eğitim planının uygulanması süreçlerinde güncellemelerin yapılması
8. Öğrencilerin dönemlik temel performans göstergelerinin izleniyor olması
9. Öğrenci kulübünün etkin olması ve öğrencilerin aktif katılımı
10. Akran Danışmanlık Programının bulunması
11. Öğrencilerin kongre, sempozyum gibi bilimsel programlarda ve TÜBİTAK 2209-A projelerinde yer alması
12. Eğitim planının öğrencilerin kariyer hedeflerini gerçekleştirmesine olanak sağlayacak özellikte olması.
13. Akademik kadronun ulusal ve uluslararası mesleki dernek ve sivil toplum kuruluşlarıyla temsiliyet, iletişim ve iş birliği içerisinde olması.
14. Uluslararası değişim programlarının varlığı ve bu programların her dönem etkin bir biçimde kullanılabiliyor olması.
15. Aktif öğrenci katılımı öğrenme yöntemleri ve teknolojinin kullanılması.
16. Mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı.
17. Programın Sivas merkez kampüsü içerisinde ulaşılabilir ve merkezi bir konumda olması
18. Modern ve gelişmiş bir kampüse sahip olması
19. Kalite Yönetim Sistemi'nin (KYS) kullanılıyor olması.
20. Öğrencilerin kurullarda/komisyonlarda temsiliyeti olması.
21. Öğretim elemanlarının mesleki/bilimsel etkinliklere katılımının finansal olarak yeterince desteklenmemesine rağmen katılımların olması.

22. İç denetim mekanizmasının kurulmuş ve işletiliyor olması.

Zayıflık

1. Mezun izleme sistemi sonuçların yeterince programa yansıtılmaması.
2. Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği, özellikle uygulamalı derslerde ihtiyaç duyulması.
3. İdari çalışan sayısının yetersiz olması.
4. Engelli bireylere yönelik fiziki ortam yetersizliği olması.

Fırsatlar

1. YHT hizmetinin başlaması sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
2. Yeterli bilgi ve donanımına sahip öğretim kadrosunun ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
3. Bölüm ve diğer üniversite öğretim elemanları arasındaki ilişkinin güçlü olması,
4. Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun olması.
5. Uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci değişim programları için mevcut altyapı anlaşma sayısının artırılmasıyla öğrenci hareketliliği geliştirme fırsatı.
6. Dış paydaşlarla iş birliği'nin (sağlık kurumları, STK'lar, mezunlar) güçlü olması.
7. Ebelik alanında yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması, araştırma imkânı artırma
8. Dijitalleşme ve uzaktan eğitim altyapısının geliştirilmesi, yeni öğretim yöntemlerini desteklemesi.

Tehditler

1. Araştırma görevlisi ve öğretim üyesi sayısının artmaması, yoğun uygulamalı derslerin etkinliğini riske atması.
2. Finansal kısıtlamalar (tasarruf genelgeleri nedeniyle) öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sınırlandırması.